

MÓDSZERTANI ÖTLET

Számos hasznos módszertani praktikát sajátíthattam el, azonban a leginkább a kollaborációs tanulási módszer tetszett meg, melyet szinte minden elmélet orientált tanórán alkalmazható. Szeretném megjegyezni, hogy pontosan nem ezt a módszert említették, de teljesen megegyezik a magyarországi módszerrel. A különbség a kooperatív és az említett módszer között, hogy az előbb említettben teljesen közösen dolgoznak fel egy anyagot, mindenki, vagy többen ugyanazt a feladatot látja el, mely generikusan kialakul aktív és passzív tanuló. Ezzel szemben a kollaborációs foglalkozásban mindeknek külön feladata van, részfeladata és a projekt végén a tanulók egyes munkáját egy nagy produktumba foglalják össze, ezzel elkerülve az előbb említett problémát.

Úgy gondolom, hogy a földrajz területén valódi hasznát vehetem. Első sorban az éghajlati földrajz feldolgozásban gondolkodtam, azonban jobbnak találtam, hogy a fenntartató fejlődés témájával kapcsolatban lehetne adaptívan alkalmazni. A diákok 3-6 csoportba kerülnek random módon és egy általuk választott témát fognak feltárni. Választható témáknak gondoltam: a levegő szennyezése, vízkészlet szennyezése, talajszennyezés, túlfogyasztás, ipari tevékenységek hatásai. Minden csapatnak (résztevőtől függően) a következő kötelező témákat szükséges feldolgozni: történelmi áttekintés, emisszió bemutatása, emberi tevékenység bemutatása, jelen és jövőre gyakorolt hatása, megoldási lehetőségek. Minden egyes részt más-más diák dolgoz fel, néz utána és a projekt végén vagy egy plakáton, videón, PPT-n mutat be, teljes rálátást adva a többieknek.



Hideg Norbert